

Schulinternes Curriculum: Chinesisch – Jg. 5 – 9

	Unterrichtsabschnitt	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Interkulturelle und pragmatische Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
	I. Sich selbst und andere vorstellen				
Unterrichtsvorhaben	1. Zahlen, Einführung in die chinesischen	Sprechen/ Hören: Zahlen 1-99 Lesen/ Schreiben: Zahlen in Schriftzeichen 1-99	Wortschatz: Zahlen 1-99 Zeichenschatz:Einführung in die chinesische Schrift: - Grundstriche - Strichfolge Einführung in die Phonetik: Die Lautumschrift "Hanyu pinyin", An- und Auslaute im Chinesischen, die vier Töne	Handzeichen zur Darstellung der chinesischen Zahlen Phänomen Schriftzeichen im eigenen Umfeld	Anknüpfen und Vergleich mit anderen Sprachen Umgang mit wortschatzorientierte Lernmaterialien (Zahlenmemory)

	2. Sich begrüßen, mit Namen vorstellen und sich verabschieden	<p>Hören/Sprechen: Kurzdialoge sich zur Begrüßung, Vorstellung und Verabschiedung</p> <p>Lesen/Schreiben: Kurztexte zur Vorstellung</p> <p>Schreiben: eigener chinesischer Name</p>	<p>Wortschatz: Redemittel zur Begrüßung, Kurzvorstellung (我叫...) und Verabschiedung</p> <p>Ergänzung: 我是..., 您贵姓? 我姓...; 吗; 不</p> <p>Zeichenschatz: Struktur der Schriftzeichen: Komponentenerlegung – mit Verweis auf einzelne Radikale</p> <p>Grammatik: Personalpronomen, einfacher Verbalsatz, Entscheidungsfrage mit 吗, Verneinung mit 不; einfacher Fragesatz mit Fragepartikel (什么)</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Bedeutung und Stellung der chinesischen Vor- und Nachnamen</p> <p>Höfliche Vorstellungs- und Anredeformen und ihre pragmatische Funktion</p> <p>Höfliche Anrede: Unterschiede zwischen 您 und "Sie"</p>	<p>Methodik: Selbstständige Lernformen im Umgang Wortschatzkartei ; Visualisierung von Schriftzeichenkomponenten</p>
	3. sein Geburtsdatum und Alter vorstellen	<p>Hören/Sprechen: Dialoge zum Datum, Wochentag, Alter, Geburtstag</p> <p>Lesen/Schreiben: Auswertung von Kalendern</p>	<p>Wortschatz: Redemittel zur Datum- Wochentag- und Altersangabe; ZEW</p> <p>Altersangabe 岁 (im Gegensatz zu 年)</p> <p>Grammatik: Possessivpronomen mit 的; Fragesatz mit Interrogativpronomen (什么、几); Unterscheidung 你多大了? 你几岁了?</p> <p>Die Satzpartikel 了</p> <p>Zeichenschatz: Kenntnis</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Datumsangabe in China und im Westen; unterschiedlichen Kalender [Chinesisches Horoskop]</p> <p>Pragmatik: Unterschiedliche Frageformen nach dem Alter je nach Alter</p>	<p>Methodik: Lernstrategien zur Struktur der Schriftzeichen (Komponentenerlegung, Striche zählen, Radikale erkennen)</p> <p>Text-Medienkompetenz: Interviews, Kurzbefragungen durchführen und Ergebnisse vorstellen</p>

			einzelner wichtiger Radikale		
Unterrichtsvorhaben	4. wichtige persönliche Informationen (Wohnort, Telefonnummer) vorstellen	Hören/Sprechen: Dialoge zu persönlichen Informationen; Kurzvorstellung der eigenen oder anderer Personen Lesen/Schreiben: Visitenkarten lesen; Einfache Kurzbiographien	Wortschatz: Redemittel zur Adressangabe, geogr. Ortsnamen Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale Grammatik: Possessivpartikel 的, Fragesatz mit Interrogativpronomen (多少、哪儿); Phonetik: Zahl 1:yāo	Soziokulturelles Orientierungswissen: Zahlensymbolik in China Pragmatik: Verumschriftung westlicher Eigennamen	Methodik: Aufgabenstellungen im Umgang mit Bild-Texten und Hör-Sehtexten Text- und Medienkompetenz: Kurzpräsentationen
	5. die Familie vorstellen (Name, Alter, Beruf)	Hören/Sprechen: Kurzpräsentationen und Interviews zur Vorstellung der eigenen Familien und anderen Familien (ggf. als Video) Schreiben: Vorstellung der Familie anhand eines Stammbaums	Wortschatz: Redemittel zur Vorstellung der Familie, Demonstrativpronomen 这、那; Bezeichnung der Familienmitglieder; Berufsbezeichnungen Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale Grammatik: Fragesätze mit Interrogativpronomen(谁;)Zählwörter z.B. 个、口; Adverb 也; Verb 有 mit Verneinung 没有	Soziokulturelles Orientierungswissen: Alters- und geschlechtsspezifische Familienstrukturen und – hierarchien in China Pragmatik: Auswirkungen auf die Vorstellungsfolge	Methodik: Mind-Mapping: Stammbaum; Präsentationen anhand von Bild-Texten; mit Visualisierungshilfen Einstieg in die Nachschlagetechnik anhand von Pinyin

			Orthographie: Grundlegende chinesische Satzzeichen		
	6. Persönliche Informationen vorstellen (Nationalität, Schule etc.)	<p>Hören/Sprechen: Rollenspiel/Dialog sich und andere vorstellen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: Kurzvorstellung der eigenen Person (Namen, Wohnort, Geburtsdatum, Alter, Nationalität, Schule, Klasse)</p> <p>Schreiben: Steckbrief zur eigenen oder anderen Personen</p>	<p>Wortschatz: Redemittel zur grundlegenden Selbstvorstellung als Schüler, Ländernamen,</p> <p>Grammatik: Fragesatz mit Interrogativpronomen (哪国人); Kurzfragepartikel 呢,</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Grundlagen der Schulstruktur in China</p> <p>Einblicke in die Bedeutung der geographischen Ortsbezeichnungen westl. Ländernamen</p>	<p>Selbstständiges Sprachenlernen im Umgang mit audiovisuellem Lernmaterial (Hörübung mit CD)</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Produktion eines kurzen Videos</p> <p>Nachschlagetechnik anhand der Radikale</p>
	II. Tagesablauf beschreiben				

Unterrichtsvorhaben	7. Tagesablauf beschreiben	<p>Hören: aus authentischem Hörmaterial die Uhrzeit verstehen</p> <p>Sprechen/Hören: nach der Uhrzeit fragen und verstehen</p> <p>Sprechen/Hören:: Interview zum Tagesablauf</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: Beschreiben des eigenen Tagesablaufs</p> <p>Schreiben/Lesen: E-Mail (mit chinesischem Austauschschüler) zum eigenen Tagesablauf</p> <p>Bericht über den Tag anhand von Bildern oder Stichworten</p>	<p>Wortschatz: Zeitangaben (Wdh. Datum , Wochentage)</p> <p>Redemittel zur Frage und Antwort nach der Uhrzeit; Redemittel zur Beschreibung des Tagesablaufs;</p> <p>Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale</p> <p>Grammatik: Satzstellung der Zeitadverbien bzw. Adverbialbestimmung der Zeit; Fragesatz zur Frage nach der Uhrzeit 几点; Satzstellung der Zeitangabe</p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Vergleich der Tagesabläufe chinesischer und dt. Schüler; Unterschiedliche Wahrnehmung von Zeit</p>	<p>Methodik: Global- und Detailinformationen aus Hörtexten erschließen</p> <p>Wortschatzarbeit mit Visualisierungstechniken (Mind-Mapping)</p> <p>Pantomime zur Wortschatzfestigung</p> <p>Umgang mit wortschatzorientierte Lernmaterialien (Wortschatzkarten)</p>
	8. Verkehrsmittel und Schulweg beschreiben	<p>Hören/ Sprechen: Interviews zum Schulweg mit Auswertung</p> <p>Rollenspiel/Dialog zur Beschreibung des Schulwegs ggf. anhand von Bildmaterial</p> <p>Schreiben/Lesen: Bericht über Schultag (Wdh. :</p>	<p>Wortschatz: Redemittel zur Beschreibung des Schulwegs;</p> <p>Kollokationen mit den Verben 上、下 (课、班、学);</p> <p>Zeichenschatz: Kenntnis einzelner wichtiger Radikale</p> <p>Grammatik: Fragesätze mit Interrogativpronomen 怎么 +V, Adverbialbestimmung der</p>	<p>Sozio-kulturelles Orientierungswissen: Unterschiede bei der Verkehrsmittelnutzung für den Schulweg in China</p> <p>Historische Entwicklung der Verkehrsmittel in China</p>	<p>Methodik: Strategien zum globalen und detaillierten Leseverständnis anhand von Kurztexten (z.B. Busticket)</p> <p>Lernstrategien zum selbstständigen Wort-Zeichenschatzwiederholung: Wortkategorien</p>

		Zeiten, Aktivitäten, Verkehrsmittel) Lesen: wichtigste Infos auf einem Busticket verstehen	Art und Weise; Satzstellung mit Adverbialbest. der Zeit und der Art und Weise		bilden
--	--	---	---	--	--------

Der Lehrplan spiegelt die Lernbereiche des Unterrichtsfaches Chinesisch wieder. Diese sind:

- Mündlicher und schriftlicher Sprachgebrauch
- Umgang mit literarischen und pragmatischen Texten
- Reflexion über die Sprache

Diese drei Lernbereiche sind weitgehend integrativ zu realisieren. Deshalb werden die folgenden Themen vorgeschlagen, die Zusammenführung des Lernbereiches ermöglichen:

- Ich und meine Familie (Berufe meiner Eltern , Hobbys, die Verwandtschaft, Hausarbeit, Haustiere)
- Unsere Schule (Sprachen, Schulfächer, Schulgebäude, Schulgelände, Schulrundgang, Pausenbrot)
- Begegnungen mit anderen Menschen (Freundkreis, das Aussehen, die Persönlichkeit)
- Wir und unsere Umwelt (Wetter und Jahreszeiten)
- Unsere nähere Umgebung (Wohnung und zu Hause, Wohnmarkt, Essen gehen, Einkaufen, Krankenhaus, Wegbeschreibung)
- Unsere näherer Umgebung (Feste und Feiertage, Reisen, Unfälle, Telefonieren, unsere Nachbarn)
- Was willst du werden? Ein Blick in die Arbeitswelt (Prüfungen und Schulveranstaltungen)